


Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета
от «29» августа 2019 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор ГБУДО «КЦЭТК»
/ФИО/
«04» сентября 2019 г.
пр. N 175-оси



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экокультура народов Северного Кавказа»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Израелян Наира Эдинари
педагог дополнительного образования

г. Пятигорск
2017г.

Пояснительная записка.

Возрождение духовности, изучение культуры своего народа, изучение прошлого и настоящего своей «малой Родины» неотрывно связано с жизнью подрастающего поколения. Но мало об этом только говорить - надо знать богатую историю родного края, его культуру и традиции. Особая роль в этом развитии отводится краеведческому образованию, которое включает в себя познания о географическом положении региона, его структуре развития с экономической точки зрения, о знаменитых людях прошлого и настоящего. Регион Кавказских Минеральных Вод имеет богатую и интересную историю развития, является здравницей государственного масштаба, любимым местом отдыха тысячи россиян и забота об экологической чистоте края немаловажная и неотъемлемая часть работы жителей региона. Предлагаемая программа построена так, что затрагивает темы познания краеведческой направленности и экологической грамотности.

Программа имеет **туристско-краеведческую** направленность. Учебный план программы «Экокультура народов Северного Кавказа» разработан для обучающихся 14-16 лет. План работы предусматривает занятия группы по 6 часов в неделю, с годовой нагрузкой **216 часов**.

План реализуется в течение одного учебного года. Программа ориентирована на развитие и совершенствование у учащихся интеллектуального, духовного и физического развития. Для реализации этой программы имеется база - ДООЦ «Солнечный», которая представляет собой не только учебный центр, но и имеет интересные окрестности для практического изучения ряда тем. Принцип организации работы по программе выстроен таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовольствие и радость, способствовала пробудить желание познания и исследования в области изучения проблем городов-курортов, Северного Кавказа. Программа предусматривает также изучение тем по безопасности и предупреждению травматизма во время экскурсий и путешествий.

Актуальность.

Воспитание патриотических чувств – одно из важнейших направлений формирования качеств подрастающего поколения. Оно неразрывно связано с историей и культурой нашего народа и прививать его надо с изучения истории родного города, края.

Проблемы состояния природной среды также вызывают повышенный интерес и озабоченность администрации городов и населения страны. Вопросы экологии неотрывно связаны со знанием и развитием истории края, республики, страны в целом.

Введение системы непрерывного образования, его направленность на развитие у подрастающего поколения правильного подхода к здоровому образу жизни требует формирования знаний о реальных факторах экологической опасности, грозящей курортным городам с их развитым и развивающимся лечебным направлением; и практических навыков по оценке качества окружающей среды.

Программа направлена на формирование знаний о культуре народов Северного Кавказа, о их жизни и быта в прошлом и настоящем, о традициях различных народностей, населяющих наш регион. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям программы в образовании детей: изучение истории города, региона, края; возрождение и развитие их экологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Не секрет и то, что у школьников в целом преобладает потребительский подход к жизни, природе и очень низок уровень восприятия возникающих экологических проблем. А проблемы эти видит и стар, и млад. Эта программа нацеливает учащихся не только на потребительское отношение к природным ресурсам, но и учит принимать активное участие в реальной работе по улучшению состояния окружающей среды, ее оздоровления.

Новизна.

Программа отличается от школьных программ практической направленностью. Суть программы – наблюдение и эксперимент. Изучая краеведение как науку, учащиеся убеждаются на практике в необходимости приобретения знаний об истории возникновения города-курорта, памятников культуры и архитектуры, о защите окружающей среды от всевозможных загрязнений

и разрушений. Сегодняшний школьник должен не только брать у природы, но и заботиться о ней, любить ее, разумно и рационально использовать ресурсы. Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по краеведению и экологии - она направлена на разностороннее развитие и воспитание ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков, умение жить в социуме и решать общие проблемы. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

В программу включены и научно – исследовательские работы по исследованию качества и состава питьевой воды, минеральных источников (Славяновский Смирновский) изучение фауны и флоры региона Кавказских Минеральных Вод.

Условия реализации программы

Особенность реализации программы - сочетание теории и практики, умений и навыков предусматривающих развитие познавательного интереса к истории возникновения городов Кавказских Минеральных Вод, городу Пятигорску. Это обосновывается задачами, поставленными в программе и предусматривает проведение мероприятий сочетающих в себе теоретическую (лекции, беседы, мониторинги) и практическую (экскурсии, посещение выставок и музеев, викторины) деятельности учащихся, направленную на их реализацию.

Для этого имеются конкретные условия:

- территория и методический кабинет на территории ДООЦ «Солнечный»;
- памятники старины, Краеведческий музей, территория парков « Цветник», «Родник» г. Пятигорск, Курортные парки г. Кисловодска, г. Ессентуки, г. Железноводска;
- научно-публицистическая, методическая литература;
- интернет - ресурсы

Цель:

Формирование у учащихся активной жизненной позиции на основе развития мышления, научных исследований и практической деятельности по изучению истории Кавказских Минеральных Вод, охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам, изучении культуры и быта народов, проживающих на территории Северного Кавказа.

Задачи:

Образовательные:

- формировать историко-краеведческие представления по изучаемым темам
- овладеть культурой знаний по краеведению и экологии;
- обозначить роль традиционного опыта этнологической культуры в формировании современной культуры (строительство, благоустройство городов и поселков);
- рассмотреть социокультурные, религиозные, этнокультурные и иные факторы, воздействующие на формирование экологической культуры народов населяющих регион Кавказских Минеральных Вод;
- обучать обрабатывать и оформлять полученные историко-культурные материалы и творческие работы;
- проводить исследования и опыты, учить делать выводы и анализ изучаемого материала.

Развивающие:

- развивать интерес к историческому наследию страны,
- развивать навыки экологического познания и умения применять их в жизненной ситуации и на практике
- развивать творческие способности при оформлении фотовыставок и презентаций
- совершенствовать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации.

Воспитательные:

- формирование установки на здоровый образ жизни
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к народностям проживающим на территории Кавказских Минеральных Вод и гостям города
- бережное отношение к природе, памятникам культуры и истории,
- привитие интереса к жизни горцев Северного Кавказа в экологическом воспитании, просвещении, образовании, а также в разработке теоретико-методологических основ философии культуры и философии образования.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении «Экокультура народов Северного Кавказа» являются:

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- знание основных экологических проблем региона Кавказских Минеральных Вод, форм и методов охраны окружающей среды, того или иного народа.
- умение готовить выступления о результатах наблюдений на заседаниях кружка, классных часах, конференциях, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- умение проводить игровые программы, готовить вечера, праздники.

Программа ориентирована на обучающихся от 14 до 16 лет.

В группе - 15 учащихся.

Срок реализации программы: - 1 год. Предполагаются 6 часов учебных занятий в неделю, 216 часов в год: 116 часов отводится на теоретический курс и 100 часов на практические работы. Практические часы используются для экскурсий, посещение музеев, выставок и оформления результатов походов. Проводится работа с учащимися, выбравшими самостоятельные темы по индивидуальным планам. Это может быть подготовка докладов на конкретную тему к урокам и проведениям экскурсий.

Формы занятий

Ведущей формой организации занятий является - групповая. Некоторые занятия необходимо проводить со всем составом кружка, например: лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- овладеют системой знаний об истории возникновения городов Кавказских Минеральных Вод;
- научатся обрабатывать и оформлять полученные исторические материалы;
- научатся проводить исследования и опыты;
- получают навыки экологического познания, анализа и сопоставления источников с историко-культурологическими материалами (культурология и история тесно переплетаются);
- овладеют умениями самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации;
- научатся бережно относиться к природе, памятникам архитектуры и старины
- будут воспринимать себя как человека и гражданина.

В результате обучения учащиеся будут знать:

- историю зарождения городов-курортов,
- легенды различных народов о горах Эльбрус, Машук, Бештау
- влияние деятельности человека на окружающую среду

- факторы, влияющие на изменения в живой, неживой природе
- мероприятия по охране природы;
- фольклор и быт народностей Северного Кавказа;
- названия растений и животных, внесенных в Красную книгу; опасные растения и грибы нашего края;
- правила поведения во время экскурсий, походов и приемы оказания первой медицинской помощи,

Обучающиеся *будут уметь:*

- называть горы – лакколлиты; рассказывать легенды о горах, окружающих г.Пятигорск,
- назвать улицы г. Пятигорска, получившие названия в честь знаменательных людей и рассказать краткую биографию;
- назвать самые известные минеральные источники Кавказских Минеральных Вод и их отличительные особенности; значимость курорта для населения страны;
- работать со справочниками и источниками
- определять уровень загрязненности воздуха, воды;
- охранять природные объекты от разрушения;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях.

Формы подведения итогов реализации программы:

- оформление презентаций, докладов по темам и экскурсиям; - выставки поделок из природных материалов - фотовыставки о жизни городов-курортов;
- научно-практические конференции;
- соревнования, КВН;
- выставки планшетов.
- демонстрация тематических экологических представлений;
- участие в конкурсах.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	беседа
2.	Краеведение и охрана природы региона КМВ.	54	24	30	
2.1	Регион Кавказских Минеральных Вод. Край где я живу .	2	2	-	устный опрос
2.2	Задачи краеведения и экологии для поколения next. Значение подземных минеральных источников для жителей городов-курортов.	2	2	-	устный опрос
2.3	Что такое Институт Курортологии? Законы Правительства и края в области экологии.	6	4	2	устный опрос
2.4	Взаимосвязь экологии с другими науками	2	2	-	диспут
2.5	Мифы и легенды гор Кавказа.	6	2	4	беседа
2.6	Пятигорск. У подножья Машука.	2	2	-	просмотр видеоролика
2.7	Кисловодск. Гора-кольцо и Долина роз.	6	-	6	экскурсия
2.8	Ессентуки. Здравница России.	6	-	6	экскурсия
2.9	Железноводск. Вокруг горы Железной.	6	-	6	экскурсия
2.10	Минеральные Воды. Визитная карточка курорта.	4		4	экскурсия
2.11	Нарзаны и минеральные источники городов-курортов. Методы экологических исследований горных рек и подземных водоемов.	4	2	2	экскурсия
2.12	Современные проблемы охраны окружающей среды в различных отраслях жизни человека на КМВ.	8	8	-	круглый стол
3.	Культура народов Северного Кавказа.	68	42	26	
3.1	Влияние природно-ландшафтного фактора на формирование культуры и быта народностей Северного Кавказа.	10	4	6	устный опрос
3.2	Материальная и духовная культура народов Северного Кавказа	10	6	4	просмотр видеоролика
3.3	Влияние природных компонентов на развитие культуры народов Северного Кавказа в прошлом и в настоящем	12	6	6	устный опрос Беседа Доклад

3.4	Язык, культура, традиции народов Северного Кавказа. Связь поколений в традициях и праздниках казаков.	12	8	4	Беседа викторина
3.5	Культура городов и сел Северного Кавказа, их внешний облик. Влияние инфраструктуры на жизнь населения.	12	8	4	Просмотр видеоролика
3.6	Семья и быт народов Северного Кавказа. Влияние условий проживания на быт людей.	12	10	2	викторина
4.	Природа региона Кавказских Минеральных Вод - как фактор изучения среды обитания человека.	30	17	13	
4.1	Влияние климатических условий на флору и фауну зоны проживания.	4	2	2	творческая работа
4.2	Особенности климатических условий в городах-курортах региона.	6	4	2	устный опрос
4.3	Редкие животные и растения, занесенные в Красную Книгу Кавказа.	6	4	2	просмотр видеоролика
4.4	Человек – часть природы. Влияние жизнедеятельности человека на развитие среды обитания.	4	2	2	круглый стол
4.5	Озеро Тамбукан. Организмы водной среды проживающие в регионе Северного Кавказа, КМВ.	4	2	2	беседа
4.6	Обитатели наземно-воздушной среды Северного Кавказа. Символ Пятигорска.	4	2	2	беседа
4.7	Окультуренные и одомашненные формы, виды животного и растительного мира в этноландшафтных зонах.	2	1	1	круглый стол
5.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	7	2	5	
5.1	Личная гигиена на экскурсии, в походе, на привале.	3	1	2	беседа
5.2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	4	1	3	практикум
6.	Влияние минеральных источников на развитие курортов Минеральных вод.	17	6	11	
6.1	Минеральные источники городов-курортов- основная отрасль развития региона. Отличие минеральных источников.	6	3	3	беседа
6.2	Законы правительства Ставропольского края о развитии региона Кавказских Минеральных	4	-	4	круглый стол

	Вод. Современные города и пригороды городов-курортов.				
6.3	Кубань, Кума, Подкумок - горные реки КМВ. Рациональное использование водных ресурсов.	7	3	4	беседа
7.	Температура как абиотический фактор	10	3	7	
7.1	Влияние погоды на ландшафт территории. Взаимосвязь климатических и природных условий на деятельность человека. Научные наблюдения за погодными условиями.	4	1	3	устный опрос
7.2	Обсерватория в Кисловодске на г.Шатшалмаз, история возникновения научного центра.	6	2	4	просмотр видеоролика
8.	Антропогенные факторы, влияющие на развитие природной среды.	10	4	6	
8.1	Рациональное использование человеком природных ресурсов.	5	4	1	диспут
8.2	Использование охраняемой курортной зоны в деятельности человека.	5	-	5	экскурсия
9.	Чистая планета.	16	6	10	
9.1	Мы хозяева планеты. Химическое и биологическое загрязнение среды, его влияние на здоровье человека	6	4	2	круглый стол
9.2	Чистый город!	6	2	4	экологическая акция
9.3	Памятники истории и культуры. Сохраним историю для потомков.	4	-	4	практическая работа
10.	Итоговое занятие	2	-	2	викторина
Всего:		216	106	110	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. 2 ч

Теория 2ч. Знакомство с учащимися; с правилами техники безопасности при занятиях в кружке, выполнении практических заданий; с задачами, стоящими перед обучающимися, посещающими кружок.

Тема 2. Краеведение и охрана природы кавказских Минеральных Вод. 54ч.

Теория. Регион Кавказских минеральных вод. Край, где я живу. Знакомство с географическим расположением региона, названием районов и городов, входящих в состав КМВ. 2 ч

Практика: знакомство с картой города Пятигорска.

Теория: Задачи краеведения и экологии для поколения next. Значение подземных минеральных источников для жителей городов-курортов. 2ч

Практика: Пятигорск на снимках 19 века.

Теория: Что такое Институт Курортологии? Законы Правительства и края в области экологии. 4ч

Практика: СМИ о современных проблемах курортов и здравоохранении. 2ч

Теория: Взаимосвязь экологии с другими науками. 2ч

Теория: Мифы и легенды гор Кавказа .6ч

Практика: Посещение минеральных источников Доклад 4ч.

Теория: Пятигорск. У подножья Машука.2ч

Практика: Экскурсия в г. Кисловодск- посещение Долины роз и горы «Кольцо» 6ч. **Практика:** Экскурсия в г. Ессентуки - здравница России.6ч

Практика: Экскурсия в г. Железноводск. Вокруг горы Железной 6ч

Практика: Экскурсия Минеральные воды. Визитная карточка курорта.4ч

Теория: Нарзаны и минеральные источники городов-курортов. Методы экологических исследований горных рек и подземных водоемов.4ч

Практика: Изучение документов об охране окружающей среды, СМИ и проблемы региона в вопросах сохранения природных ресурсов региона Северного Кавказа .

Теория: Современные проблемы охраны окружающей среды в различных отраслях жизни человека на КМВ.8ч

Практика: выявление связей между предприятиями города и экологией курорта.

Тема 3. Культура народов Северного Кавказа.68 ч.

Теория: Влияние природно-ландшафтного фактора на формирование культуры и быта народностей Северного Кавказа. 10ч

Практика: Изучение географического положения республик Северного Кавказа.

Теория: Материальная и духовная культура народов Северного Кавказа.10ч

Практика: Преемственность поколений и возрождение традиций. Подготовка докладов по теме.

Теория: Влияние природных компонентов на развитие культуры Северного Кавказа в прошлом и в настоящем.12ч

Практика: Развитие Северного Кавказа в разные эпохи.

Теория: Влияние природных компонентов на развитие культуры народов Северного Кавказа в прошлом и в настоящем 12ч.

Практика: сравнение развития инфраструктуры в прошлом и настоящем

Теория: Язык, культура, традиции народов Северного Кавказа. Связь поколений в традициях и праздниках казаков. 12ч

Практика: казачьи свадебные песни.

Теория: Культура городов и сел Северного Кавказа, их внешний облик .Влияние инфраструктуры на жизнь населения.12ч

Практика: Изучение народного фольклора (песни, танцы, сказки) народов Северного Кавказа.

Теория: Семья и быт народов Северного Кавказа. Влияние условий проживания на быт людей. Влияние традиций на построение и развитие архитектурных и исторических памятников региона, быт и уклад семейных отношений. 12ч

Практика: Сравнение архитектуры жилищных построек народов Северного Кавказа и жителей других регионов.

Тема 4. Природа региона Кавказских Минеральных Вод - как фактор изучения среды обитания человека.30ч.

Теория. Влияние климатических условий на флору и фауну региона. 4ч.

Практика: Сравнение климатических условий и 20 и 21вв.

Теория: Особенности климатических условий в городах-курортах региона. 6ч.

Практика: Исследовательское сопоставление климата КМВ с климатом Европы.

Теория: Флора и фауна региона. 3ч.

Практика: лекарственные растения региона.

Теория: Редкие растения и животные, внесенные в Красную книгу Кавказа. 6ч.

Практика: разработка проектов по защите и охране вымирающих видов животного мира.

Теория: Человек – часть природы. Влияние жизнедеятельности человека на развитие среды обитания 4ч.

Практика: конкурс листовок «Мы спасем мир!»

Теория: Озеро Тамбукан. Организмы водной среды проживающие в регионе Северного Кавказа, КМВ.4ч

Практика: Исследовательская работа по изучению физических свойств тамбуканской грязи
Происхождение минеральных и грязевых источников городов-курортов

Теория: Обитатели наземно-воздушной среды Северного Кавказа. Символ Пятигорска. 4ч

Практика: Экскурсия в Музей бабочек.

Теория: Окультуренные и одомашненные формы, виды животного и растительного мира в этноландшафтных зонах.

Практика: национальные костюмы черкесов.

Тема 5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь на экскурсиях, походах.7ч.

Теория. Личная гигиена на экскурсии, в походе. Для чего нужно знать приемы оказания первой медицинской помощи.3ч.

Практика: Учимся правильно накладывать шины и бинтовать.

Теория: Основные приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи.4ч.

Практика: Изучение методов оказания первой медицинской помощи при различных травмах: ушибах, растяжениях мышц, вывихах суставов, переломах.

Тема 6. Влияние минеральных источников на развитие курортов Кавказских Минеральных Вод.17ч.

Теория. Минеральные источники городов-курортов - основная отрасль развития региона. Отличие минеральных источников 6ч.

Практика: этапы становления г. Пятигорска в связи с открытием новых минеральных источников.

Теория: Законы правительства Ставропольского края о развитии региона Кавказских Минеральных Вод. Современные города и пригороды городов-курортов.4ч.

Практика: Постановления Правительства Ставропольского края о развитии региона Кавказских Минеральных Вод. Изучение и анализ документации о развитии региона КМВ

Теория: Кубань, Кума, Подкумок - горные реки КМВ. Рациональное использование водных ресурсов 7ч.

Практика: Изучение и сравнение химических составов минеральных вод

Тема 7.Температура как абиотический фактор.10 ч.

Теория. Влияние погоды на ландшафт территории. Взаимосвязь климатических и природных условий на деятельность человека. Научные наблюдения за погодными условиями. 4ч.

Практика: Использование ландшафтного дизайна с учетом климатических условий региона.

Теория: Обсерватория в Кисловодске на г.Шатшалмаз, история возникновения научного центра.6ч

Практика: Экскурсия в Кисловодскую обсерваторию

Тема 8.Антропогенные факторы, влияющие на развитие природной среды в регионах Кавказа.10ч.

Теория Рациональное использование природных ресурсов 5ч.

Практика: Законы по охране природы, использованию природных ресурсов в настоящее время.

Теория: Использование охраняемой курортной зоны в деятельности человека.5ч

Практика: Работа экологического общества Эколайф г. Пятигорск. Изготовление рекламных плакатов «Я – частичка природы».

Тема 9.Чистая планета 16ч.

Теория: Мы хозяева планеты. Химическое и биологическое загрязнение среды, его влияние на здоровье человека. 6ч.

Практика: Сравнительный анализ качества экологической среды 20-21вв. и взаимосвязь с показателями здоровья человека.

Практика: Участие в экологической акции «Чистый город». 6ч.

Теория: Памятники истории и культуры. Сохраним историю для потомков4ч.

Практика: Конкурс рисунков «Мой город».

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. А.М.Красников «Пятигорск». 1985г. Издательство «Планета»
2. Смирнов С. Путеводитель по кавказским минеральным Водам 1998г..
3. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда М., Просвещение 1996.
4. Беляев Д.К. Общая биология учебник 10-11кл. М.,Просвещение1991.
5. Второв П.П. Определитель птиц фауны СССР М., Просвещение1980.
6. Губанов И.А. Дикорастущие растения СССР: справочник – определитель М., «Мысль» 1976.
7. Гладков Н.А. Охрана природы М., Просвещение 1975.
8. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе М.,Просвещение 1984.
9. Крикунов Е.А. Экология 9 кл «Дрофа» 1995.
10. Козлова М.А. Животные Учебник 7-8кл М., Просвещение 1993.
11. Кутырёв В.А. Культура и технология: борьба миров. М.: Прогресс - Традиция, 2001. СИ
12. Народы России: опыт энциклопедического словаря. М., 2007г.
13. Декоративно-прикладное искусство народов России: энциклопедический словарь. М., 2007г.;
14. Мифы и эпос народов Кавказа. М., 2007г.
15. www.kavkaz.ru
16. www.essentuki.ru
17. www.veskavkaz.ru

Список литературы для детей и родителей:

- 1.Пятигорск. Легенды старого города.
2. ставропольская губерния А. Твалчеридзе
3. Библиография по ставропольскому краю ОАО «Полиграфсервис» 2002г.
- 4.Красная книга Ставропольского края.
- 5.М.Ю. Лермонтов. Избранное .1986г «Просвещение»
6. «Ф.И.Шалапин Статьи и высказывания .» 1979г.М.Прогресс